

脱离教育前线，还是要亲自给孩子们上课。”“只有在前线打仗，才不会和战场前沿脱节，才能了解应该如何提高教学质量、改变教学理念，这与行政工作是相辅相成、密不可分的关系。”

学校在张洁校长的主持下，重新进行改组，并从课程设置入手进行全面改革。学校设有 8 名教学副校长对学科课程的开设内容、实施质量等进行监控，让教师依据课程标准自行选择教材、教学顺序、研究主题等。经过努力，史岱文森高中重新焕发青春靓丽光彩。目前已经发展成为培养数学、科学和技术天才的首选学校，每一个学生都有着非同寻常的独立精神和创新能力。每年约近 3 万名学生报名参加该校的招生考试，其

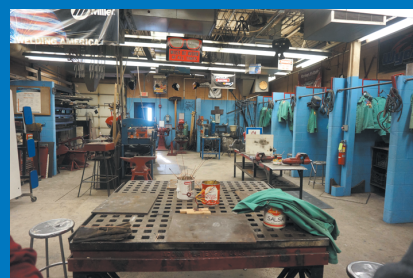
中只有大约 800 名学生被录取，录取率仅有 3%。

在美国，学校的对外品牌介绍中，重点不是学校的教学模式，也不是有多少个学生考上耶鲁和哈佛，而是丰富的课程以及学生社团。史岱文森高中的课程特色让我们无比惊叹。高中理科包括英语、数学、科学(生物、化学、物理)、外语、艺术、音乐、健康、工程制图、计算机等课程。还有多达 55 门大学先修课程供学生选修，以便他们提早获得大学学分。同时提供优秀的人文课程，包括经典文学、莎士比亚文学、科幻小说、哲学、存在主义、华尔街等 30 多种。

二、跟岗访学，近距离体验美国基础教育的实质

1. 实地跟岗，近距离接触美国基础教育的课堂教学

(1) 常态的知识自主生成。在西德威尔友谊中学，我们观摩了数学、科学等课堂教学。在一节“二次函数”复习课中，老师出示了一个常见的二次函数代数式 $y=x^2+4x+3$ ，让学生围绕这一个表达式提出问题，并进行讨论。在老师的不断引导下，学生提出了诸如“抛物线的对称轴上是否存在与 x 轴的两交点构成等边三角形的点？如果有，其坐标是什么？构成等腰三角形呢？直角三角形呢？等腰直角三角形呢？”“如果把二次函数 $y=x^2+4x+3$ 的二次项系数和常数项都改为它们的相反数，一次项系数不变的二次函数为 Tom(汤姆)立定跳远的轨迹，其中 $y>0$ 表示高度，x 表示位置，单位为 m。求 Tom 立定跳远的成绩是多少？”等 20 多个问题，并给予讨论作答。学生提出的这些问题涵盖面很广，涉及了函数表达式、函数的单调性、函数图像的平移、函数图像的交点、函数图像的对称性、函数的实际意义。既有一般的问题，又有难度比较大的问题；既有应用性问题，又有综合性问题，有些问题还很有创意。整个过程，学习氛围非常活跃，不少学生对一些同学的精彩发言发出赞叹之



△大约翰城高中学生机械制作室



△大约翰城高中学生护理活动室



△大约翰城高中学生器乐队



△大约翰城高中学生演唱会



△品尝大约翰城高中学生做的西餐

声。在这样的环境中，对学生的思维是一个很好的启发，同时，对学生情感态度与价值观的引领也水到渠成。这种常态的教学模式，教师是主导发起者和保障者，学生是主动参与者与受益者。

(2) 系统的技能实践习得。在华盛顿